

Metodologia do Ensino da Matemática

Código:

Carga Horária: 60h

Ementa

Importância e objetivos do Ensino da Matemática na Educação Básica. Tendências atuais para o ensino de Matemática (inclusive para pessoas com necessidades educativas especiais): pressupostos teóricos, procedimentos e técnicas. Análise e organização de programas de ensino. Análise e utilização de livros didáticos e paradidáticos.

Objetivos

Identificar a importância do ensino da Matemática para a formação crítica da cidadania. Discutir sobre conteúdos e métodos para o ensino da Matemática hoje. Elaborar atividades/metodologias para o ensino de Matemática, viável ao uso em sala de aula corroborando as discussões contempladas nos objetivos anteriores.

Conteúdo programático

1. O papel do professor de Matemática frente aos desafios do século XXI
 - 1.1 A Prática pedagógica do professor reflexivo.
 - 1.2 Características atuais do ensino da Matemática.
 - 1.3 Educação inclusiva: orientações básicas.

2. Tendências atuais para o ensino de Matemática (inclusive para pessoas com necessidades educativas especiais)
 - 2.1 Resolução de Problemas.
 - 2.2 Projetos.
 - 2.3 Jogos.
 - 2.4 Curiosidades Matemáticas.
 - 2.5 Uso de Tecnologias educacionais.
 - 2.6 História da Matemática.
 - 2.7 Modelagem Matemática.
 - 2.8 EtnoMatemática.

3. Estudos e organização de programas de ensino.
 - 3.1 Estudo da proposta curricular para a Educação Básica.
 - 3.2 Análise e utilização de livros didáticos e paradidáticos.

Referências Básicas

[1] AZEVEDO, Maria Veronica de. **Matemática através de jogos: uma proposta metodológica**. São

Paulo: Atual, 1994.

[2] BAUMGART, John K. **Série tópicos de história da Matemática**. São Paulo: Atual, 1992.

[3] BIEMBERGUT, Maria Salett.. **Modelagem Matemática e o ensino de Matemática**. Blumenau- SC: FURB, 1999.

[4] BORBA, Marcelo. **Educação Matemática e novas tecnologias**. Belo Horizonte: autêntica, 2002.

Referências Complementares

[1] BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetro Curriculares Nacionais: **Matemática**.

V.3. Brasília: MEC/ SEF, 1997.

[2] D'AMBROSIO, Ubiratan. **EtnoMatemática: elo entre as tradições e a modernidade**. Belo

Horizonte: Autêntica, 2001.

[3] DANTE, Luis R. **Didática da resolução de problemas da Matemática**. São

Paulo: Ática, 1995. [4] INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

(INES). Revista Arqueiro. Disponível em:

<http://www.ines.gov.br/paginas/publicacoes/Arqueiro/ARQUEIRO%209.pdf>

[5] BORGES, Fábio Alexandre. **Institucionalização (sistemática) das representações sociais sobre a**

”deficiência”e a surdez: relações com o ensino de ciências/Matemática. Tese de Mestrado, UEM,

2006.

[6] OLIVEIRA, Janine S. **A comunidade surda: perfil, barreiras e caminhos promissores no processo de ensino-aprendizagem em Matemática**. Tese de

Mestrado,CEFET-RJ, 2007.

[7] LAGO, Mara. **Autismo na escola: ação e reflexão do professor**, Tese de Mestrado, UFRGS, 2009.

[8] BERNARDI, Jussara, **Alunos com discalculia: o resgate da auto-estima e da auto-imagem através do lúdico**. Tese de Mestrado, PUC-RS, 2007

[9] CAVALCANTI, Ana Maria Leite, **A inclusão do aluno com deficiência mental no ensino médio: um estudo de caso**. Tese de Mestrado, 2007.